

Рассмотрена
на Совете Гимназии
Протокол № 2
от «21» 02 2014

Принята
на Педагогическом Совете
МБОУ Гимназии № 2 г. Южно-Сахалинска
Протокол № 7
от «21» 01 2014



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназии № 2 г. Южно-
Сахалинска *М.А. Чеснокова*
Приказ № 164
от «05» 05 2014

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГИМНАЗИИ № 2 ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА
НА 2014-2019 ГОДЫ**

Поиск. Эффективность. Качество.

Южно-Сахалинск
2014

Паспорт программы развития МБОУ Гимназии № 2 г. Южно-Сахалинска на 2014-2019 гг.

Наименование Программы	Поиск. Эффективность. Качество
Ответственный исполнитель Программы развития	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 2 города Южно-Сахалинска
Проекты Программы развития	<p>Проект 1. Проектно-целевое управление качеством образования.</p> <p>Проект 2. Подростковая Гимназия.</p> <p>Проект 3. Педагогическое сопровождение учителя в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ООО.</p>
Обоснование разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. • Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ». • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки от 6.10.2009, № 373). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897). • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р с изменениями от 15 мая 2013 г. № 729-р.) • План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р). • Конвенция о правах ребёнка. • Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образования». • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. • Закон Сахалинской области от 18.03.2014 № 9-ЗО «Об образовании в Сахалинской области». • Государственная программа Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области на 2014 - 2020 годы». • Муниципальная программа реализации основных направлений Стратегии развития городского округа «Город Южно-Сахалинск» на 2015-2020 годы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Устав МБОУ Гимназия № 2. • Образовательная программа Гимназии.
Цель Программы развития	Развитие единого образовательного пространства Гимназии на основе принципов непрерывности и преемственности образования для всех участников образовательного процесса.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных услуг на всех уровнях образования. 2. Совершенствование многомерной в содержательном, пространственном, временном и событийном представлении развивающей образовательной среды Гимназии. 3. Обеспечение перехода к индивидуализации образования через реализацию системно-деятельностного подхода. 4. Формирование нового типа профессионализма педагогов Гимназии. 5. Создание условий для осуществления инновационной деятельности Гимназии.
Миссия Гимназии в социуме	Выпускник Гимназии – личность, способная проектировать и осуществлять инновационные процессы в регионе и России в целом.
Функции Программы развития	<p><i>Нормативная:</i> является обязательным для выполнения.</p> <p><i>Целеполагание:</i> определение направлений развития Гимназии.</p> <p><i>Процессуальная:</i> определяет последовательность проектирования инициативных инновационных проектов.</p> <p><i>Экспертная:</i> определяет систему оценки качества образования в Гимназии.</p>
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Показатели:</p> <p>1. Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности, качество знаний; - отношение среднего балла ЕГЭ с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ с худшими результатами; - отношение среднего балла высокого уровня образовательных результатов (личностных, предметных, мета-предметных) обучающихся к среднему баллу низкого уровня образовательных результатов; - доля обучающихся, повысивших уровень индивидуальных достижений в образовательных областях, в общей численности обучающихся; - доля обучающихся с успешной адаптацией к социуму в настоящем времени; <p>2. Уровень мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, овладевших технологией системно-деятельностного подхода; - доля педагогов, системно использующих ИКТ в образовательном процессе; - доля педагогов, системно использующих здоровьесберегающие технологии; - доля педагогов, овладевших педагогическими технологиями работы со способными обучающимися. <p>3. Качество условий организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес численности обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с

	<p>современными требованиями, в общей численности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес обучающихся, охваченных услугой по психолого-медико-педагогическому сопровождению и поддержке школьников, к общему количеству гимназистов; - доля обучающихся, занимающихся во вторую смену, в общей численности обучающихся Гимназии; - доля учебных кабинетов, кабинетов для внеурочной деятельности и дополнительного образования, библиотеки, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС; - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС; - доля педагогов с материальным стимулированием за инновационные педагогические практики; - доля педагогов, подтвердивших и повысивших квалификационную категорию; - удельный вес численности педагогов в возрасте до 30 лет в общей численности педагогов; - уровень укомплектованности педагогическими кадрами; - доля обучающихся, получающих услуги по дополнительному образованию в условиях Гимназии, в организациях дополнительного образования детей на территории городского округа «Город Южно-Сахалинск»; - количество обучающихся, охваченных организованным отдыхом в каникулярный период; - общий охват питанием обучающихся, включая все виды обслуживания. <p>4. Качество управления системой образования в Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля структурных подразделений Гимназии, включенных в программно-целевое управление; - отношение общественного рейтинга Гимназии к общественному рейтингу образовательных организаций городского округа «Город Южно-Сахалинск».
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>1 этап – организационно-методический: 2014-2015 гг. 2 этап – внедренческий: 2015-2016 гг. 3 этап – предоставление гарантированного поля возможностей всем участникам образовательного процесса для получения нового качества образования в соответствии с решением цели и задач Программы развития: 2016-2017гг.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>1. Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности составит 100%, качество знаний - 65%; - отношение среднего балла ЕГЭ с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ с худшими результатами составит 1,4 единицы; - 39% обучающихся будут участниками олимпиад и конкурсов различного уровня, в том числе дистанционном; - 25% обучающихся, повысят уровень индивидуальных достижений в образовательных областях; - 80% обучающихся достигнут успешной адаптации к социуму в настоящем времени; - 65% детей с ограниченными возможностями здоровья будут включены в дистанционное образование с целью их эффективной социализации; - 55% учащихся будут охвачены дополнительным образованием;

	<p>2. Уровень мастерства педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80% педагогов овладеют технологией системно-деятельностного подхода; - 80% педагогов будут системно использовать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса; - 75% педагогов овладеют педагогическими технологиями работы по индивидуальной траектории обучения. <p>3. Качество условий организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% учебных кабинетов, помещений для внеурочной деятельности и дополнительного образования, библиотека будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС; - 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС; - 80% педагогов подтвердивших и повысивших квалификационную категорию; - 70% обучающихся будут заняты в объединениях дополнительного образования; - 200 обучающихся будут охвачены организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью в каникулярный период; - увеличение общего охвата питанием обучающихся до 99 %; <p>4. Качество управления системой образования в Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -100% структурных подразделений (Совет Гимназии, Педагогический и Методический Советы, методические объединения педагогов, психолого-педагогический консилиум) перейдут на индивидуально-дифференцированный подход в образовании; -высокий уровень общественного рейтинга Гимназии, составляющий не менее 85% удовлетворенности образовательными услугами Гимназии.
--	---

Раздел I. Цели и задачи Программы развития

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 2 города Южно-Сахалинска на 2014-2017 годы «**Поиск. Эффективность. Качество**» является нормативным документом, регламентирующим основные этапы создания единого образовательного пространства Гимназии, обеспечивающего участникам образовательного процесса качественно новое образование в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ООО.

Программа разработана в целях повышения доступности, качества и эффективности системы образования с учетом потребностей граждан, общества и государства, создания условий для обеспечения реализации прав детей.

Программа развития определяет цели, задачи, функции, принципы, формы и направления развития системы образования, финансовое обеспечение и механизмы реализации предусмотренных мероприятий, показатели их результативности.

Основанием для разработки программы является потребность в выходе образовательного процесса в Гимназии на качественно новый уровень, соответствующий современным социальным и государственным запросам.

Цель Программы: развитие единого образовательного пространства Гимназии на основе принципов непрерывности и пре-

емственности образования для всех участников образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Повышение качества образовательных услуг на всех уровнях образования Гимназии.
2. Совершенствование многомерной в содержательном, пространственном, временном и событийном представлении развивающей образовательной среды Гимназии.
3. Обеспечение перехода к качественно новому уровню индивидуализации образования.
4. Формирование нового типа профессионализма педагогов Гимназии.

Программа развития Гимназии представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, функции, принципы, формы и направления обучения, воспитания, развития учащихся, а также особенности организации кадрового и научно-методического обеспечения образовательного процесса и управления в перспективе, с учетом тенденций развития внешней среды и собственного инновационного потенциала.

Смысловыми образовательными идеями программы развития Гимназии является понимание образования, как открытой системы, направленной на освоение неизвестного, а не только изучения известного. Миссия Гимназии ориентирована на развитие внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса, а также непрерывное развитие самих гимназических образовательных практик и Гимназии как целостного педагогического организма.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность Гимназии:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования;
- процессы познания и творения относятся не только к внешнему, но и к внутреннему миру ученика;
- развитие рефлексивного пространства, способствующего становлению процессов самопознания и личных ориентаций;
- индивидуализация, персонализация обучения;
- учебный диалог как ведущее средство развивающего обучения;
- открытость неизвестному, новому, будущему.

Гимназия видит потенциал своего развития в создании системы управления качеством образования через организацию взаимодействия участников образовательного процесса на основе методологии программно-целевого управления. Данная модель управления позволит реализовать системные решения в процессе развития Гимназии, основанные на:

- *современном анализе причин возникновения проблем и определения пространства решений;*
- *отборе содержания, средств, форм и методов построения траектории решения проблем;*
- *создание критериев рефлексивного управления и механизма проектирования развивающейся организации;*
- *создание системы оценки результатов, отражающих уровень и динамику достижений на промежуточных и итоговых этапах перспективного развития.*

Раздел II. Итоги развития, достижения Гимназии

Анализ достигнутых изменений, произошедших в Гимназии за период 2008-2013 годов, позволяет сделать **вывод о реализации целей и задач**, определенных Программой развития Гимназии, принятой 30 августа 2008 года.

Выполнение приоритетных задач Программы развития обеспечили гранты, полученные Гимназией от Правительства Российской Федерации за победы в конкурсах образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2009, 2011, 2012), ежегодная субвенция бюджета Сахалинской области, направленная на развитие материально-технических и учебно-методических ресурсов, а также гранты администрации города Южно-Сахалинска, благотворительные гранты международных компаний «Эксон Нефтегаз Лимитед», «Сахалинская энергия» за победы в конкурсах общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные проекты.

Гимназия вошла в число образовательных организаций, развивающих область международного сотрудничества. Специфика обучения английскому языку по программе углубленного изучения ориентирует на подготовку обучающихся к межкультурному общению. Участие школьников в международных встречах, международных обменных учебных программах, в том числе ежегодное обучение в летних языковых школах, является приоритетным направлением социокультурного развития.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в рамках нового содержания и современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, дистанционного обучения. 85% педагогов получили свидетельства о повышении квалификации в овладении технологией системно-деятельностного подхода в обучении.

Гимназия вошла в число школ города Южно-Сахалинска на базе которых работает пилотная площадка «Опережающее введение ФГОС основного общего образования» в 5-х классах по обязательной части учебного плана ООП»;

Тем не менее, анализ состояния позволяет выделить следующие **проблемы**, для решения которых целесообразно применение программно-целевого подхода: недостаточное соответствие кадрового ресурса требованиям инновационного развития системы образования; отсутствие механизмов применения независимой оценки качества работы образовательной организации. Отмечается отсутствие включенности родительской общественности в независимую оценку эффективности результатов Образовательное программы Гимназии.

Перед управленцами и педагогами стоит задача развивать и совершенствовать образовательную среду Гимназии. В качестве образовательной среды понимается такая среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса

Направлениями дальнейшей работы по повышению качества общего образования будут являться:

- совершенствование системы управления в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ООО;
- повышения качества обучения гимназистов (освоение современных технологий, форм урочной и внеурочной деятельности);
- проектирование системы методической работы и формирование нового типа профессионализма педагогов Гимназии;
- выстраивание системы оценки учебных достижений обучающихся и мониторинг качества образования.

Цели, задачи, приоритетные направления деятельности проектов в рамках Программы развития

Проект 1.

Программно-целевое управление качеством образования в условиях Гимназии

Проект направлен на внедрение в образовательный процесс способов оценки качества образовательных услуг, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС НОО и ООО. Обоснование необходимости проекта обусловлено необходимостью решения следующих проблем:

- *формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Гимназии;*
- *получение информации о состоянии качества образования в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;*
- *повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования.*

Приоритетные направления в сфере управления качеством образования:

1. Формирование и развитие единого образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества образования.
2. Создание системы мониторингов качества образовательных результатов и факторов, на них влияющих.
3. Обеспечение максимально возможной прозрачности и доступности информации о качестве работы Гимназии.
4. Привлечение к оценке качества внешних заинтересованных лиц (родительскую общественность).
5. Создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, обеспечивающих как выбор образовательных услуг их потребителями, так и корректировку содержания и технологий образования.

Цель проекта: создание в Гимназии современной системы оценки качества образования с целью повышения качества образовательных услуг на основе построения модели программно-целевого управления.

Задачи проекта:

- определить механизм выявления причин возникновения проблем по направлениям учебно-воспитательного процесса, его организации и прогнозирования;
- разработать систему показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- создать пакет диагностических инструментов с целью мониторинговых исследований;
- сформировать аналитическую группу, с целью организации и проведения новой модели программно-целевого управления образовательным процессом на всех уровнях.

Этап /Сроки проведения	Цель	Задачи	Основное содержание/направления деятельности	Ожидаемый результат
Организационно-аналитический 2014-2015 уч. г.	Разработать пакет мониторинговых карт	1. Проанализировать результаты ВШК Гимназии. 2. Определить направления мониторинга	1. Создать аналитическую группу по изучению данной проблемы. 2. Разработать пакет диагностик по оценке качества гимназического образования в соответствии с требованиями ФГОС.	1. Создан пакет мониторинговых карт
Экспериментально-внедренческий 2015-2016 уч.г.	Реализация модели системы оценки качества образования с целью обеспечения надёжной и актуальной информацией процессов принятия управленческих решений.	1. Создание системы мониторинговых исследований качества образования. 2. Апробация инструментария мониторинговых исследований с целью обеспечения надёжной и актуальной информацией процессов принятия управленческих решений.	1. Апробация различных форм оценки образовательных результатов обучающихся, обеспечивающих систему обратной связи между Гимназией и участниками образовательного процесса. 2. Аналитическая деятельность по результатам мониторинга различных характеристик образовательных результатов и образовательного процесса. 3. Использование результатов мониторинговых исследований для повышения качества обучения и обеспечения эффективного управления.	1. Комплексная динамическая оценка деятельности Гимназии для принятия управленческих решений в совершенствовании образовательного процесса.
Аналитический/обобщающий 2016-2017 уч.г.	Анализ модели системы оценки качества образования и обеспечения эф-	Введение в программу промежуточных и контрольных точек для внесения в случае	1. Создание системы оценки качества работы Гимназии и введение публичных рейтингов её дея-	Введение оценки деятельности Гимназии на основе показателей эффективности.

	фективного управ- ления.	необходимости оператив- ных корректив	тельности. 2. Диссеминация опыта педагогов Гимназии.	
--	-----------------------------	--	--	--

Проект 2. Подростковая Гимназия (5-7 классы)

Актуальность настоящего проекта обусловлена как внутренними, так и внешними факторами. К внутренним факторам мы относим запрос субъектов образовательной деятельности на повышение качества образования в подростковой Гимназии и формирование новообразований подросткового возраста. К внешним факторам можно отнести, то, что в 2013-2014 учебном году Гимназия стала пилотной областной площадкой по внедрению ФГОС ООО. Это в свою очередь вызывает необходимость разработки системы мероприятий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС ООО.

Достижение в подростковом возрасте планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования будет достигаться в Гимназии на основе комплексного сопровождения введения и реализации ФГОС. Активность обучающихся признается педагогическим коллективом Гимназии основой достижения развивающих целей обучения — знание не должно передаваться в готовом виде, а строиться самими обучающимися в процессе познавательной, исследовательской и проектной деятельности. Таким образом, проект направлен на решение **противоречий**:

- *между требованиями стандарта к результатам образования подростка и отсутствием опыта реализации данных требований в современном образовательном пространстве Гимназии;*
- *между запросом субъектов образовательной деятельности на получение образования высокого уровня и не способностью Гимназии в достаточной степени его обеспечить.*

Проект опирается на опыт педагогического коллектива Гимназии в реализации ФГОС НОО в течение 3-х лет в начальной школе и достижении личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цели проекта:

- Стратегическая цель проекта – повышение качества образования в Гимназии.
- Педагогическая цель заключается в создании развивающей многомерной образовательной среды в подростковой Гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задачи проекта:

1. Создать предметно-развивающую среду, учитывающую психолого-педагогические особенности развития детей 11—14 лет, связанных с обеспечением:

1. Плавного и постепенного, бесстрессового перехода обучающихся от младшего школьного к подростковому возрасту;
2. Образовательных условий для самоопределения подростка через пробы себя в разных видах деятельности, построение индивидуальных образовательных маршрутов в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий.

На основе Закона РФ «Об образовании в РФ», на основе целей и задач Проекта, мы определяем **функции** Подростковой Гимназии:

1. *Образовательная функция.* Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
2. *Воспитательная функция.* Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
3. *Консультативная функция* помогает выстраивать индивидуальную траекторию обучения, развития и решать учебные, личностные проблемы.
4. *Исследовательская функция* обеспечивает исследовательскую деятельность и является условием развития духовности и личностного начала.
5. *Проектная функция.* У обучающихся есть возможность выстроить своё «завтра». Создание проектов, которые являются составной частью выполнения учебной программы.
6. *Рефлексивная функция* рассматривается как управленческая в образовательном пространстве. Рефлексия помогает отслеживать развитие участников образовательного процесса, их внутренние и внешние приращения и помогает выявить противоречия и резервы развития, корректировать развитие.

Этап /Сроки проведения	Цель	Задачи	Направление/ Основное содержание	Ожидаемый результат
Организационно-аналитический 2014-2015 уч. г.	Создание оптимальных педагогических условий посредством педагогически целесообразного чередования урочной и внеурочной деятельности гимназистов, интеграции общего и дополнительного образования.	1.Разработать и утвердить образовательную программу и учебный план основной школы. 2.Разработать мониторинг образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных).	1. Определение системы условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Разработка программы проведения мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.	1. Разработана программа адаптации учащихся пятых классов к новым условиям образовательного процесса. 2. Разработана система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных). 4. Разработан план мероприятий корректирующего и коррекционного характера с целью преодоления у обучающихся низкого уровня или несформированности универсальных учебных действий.

<p>Экспериментально-внедренческий 2015-2016 гг.</p>	<p>2. Создание оптимальных педагогических условий посредством педагогически целесообразного чередования урочной и внеурочной деятельности гимназистов, интеграции общего и дополнительного образования.</p>	<p>1. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников. 2. Разработать систему мониторинга образовательных достижений как инструмент динамики образовательных достижений</p>	<p>1. Использование и совершенствование способов организации образовательного процесса и образовательных технологий. 2. Разработка процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов -защиты итогового индивидуального проекта. 3. Разработка системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. 4. Формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. 5. Проектирование системы секций, студий и кружков, организация общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей. 6. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности. 7. Организация участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада. 8. Исследование динамики достижения обучающимися</p>	<p>1. Опыт проектной деятельности обучающихся основной школы как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. 2. Планирование и выполнение учебных исследований обучающимися. 3. Разработан внутришкольный мониторинг. 4. Организовано психолого-педагогическое сопровождение Гимназиста</p>
--	---	--	--	--

			предметных, метапредметных образовательных результатов. 9. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка.	
Аналитический/ обобщающий 2016-2017 уч.г.	1. Оценка результатов деятельности: -результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); -условий реализации основной образовательной программы основного общего образования; -особенностей контингента обучающихся.	1. Оценить эффективность воспитательно-образовательной деятельности Гимназии на ступени основного общего образования.	1. Оценка результатов. Подведение итогов. Анализ эффективности и результативности проектной работы за весь период. 2. Самоанализ деятельности участников проекта. 3. Диссеминация опыта педагогов Гимназии.	Подросток, способный к саморазвитию и личностному самоопределению, имеющий высокую мотивацию к обучению, владеющий навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности,

Проект 3.

Педагогическое сопровождение учителя в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ООО

Современная эпоха актуализировала педагогику поддержки и поставила вопрос о её использовании в практике, поэтому современный подход в организации методической работы в Гимназии заключается в обращённости к внутреннему миру взрослого человека, в нацеленности на формирование нового типа профессионализма учителя.

На первый план выдвигаются развивающие цели Методической системы, а сама система понимается как пространство личностного и профессионального развития участника образовательного процесса. Методическая система должна предоставить каждому учителю институциональную возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получить ту профессиональную подготовку, которая требуется субъекту образования.

При этом **под сопровождением** понимается:

- научно обоснованный способ взаимодействия сопровождающего (наставника) и сопровождаемого (педагога), направленный на непрерывное саморазвитие педагога в профессии;
- это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи учителю в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Между тем в рассматриваемой области продолжает сохраняться ряд **противоречий**. Это:

- между растущими требованиями со стороны общества к учителю и наличным уровнем его готовности к профессиональной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ООО;
- между существующей в настоящий момент системой профессиональной подготовки учителя и недостаточной разработанностью педагогического сопровождения в системе ДПО процесса развития готовности учителя к профессиональной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ООО.

Выявленные противоречия помогли сформулировать **проблемы**, на разрешение которых направлен проект:

- неготовность педагогов к освоению ФГОС НОО и ООО;
- несоответствие системы повышения квалификации требованиям ФГОС НОО и ООО;
- недостаточная эффективность методической службы Гимназии.

Цель проекта – формирование нового типа профессионализма педагога, отвечающего современным требованиям.

Задачи проекта:

1. Разработать и апробировать внутригимназическую модель организационно-методического сопровождения педагогов.
2. Создать условия, обеспечивающие сопровождение педагогов в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ООО;
3. Определить систему диагностики, критерии и показатели оценки уровня личностной и профессиональной готовности в соответствии с новыми целями и задачами гимназического образования.

Наше понимание нового типа профессионализма учителя представлено в таблице 1:

Табл.1. Основные характеристики нового типа профессионализма учителя.

Новый тип профессионализма учителя		
Дидактический аспект	Технологический аспект	Диагностический аспект
Способность учителя работать с новым содержанием образования и на новый результат (личностный, метапредметный и предметный).	Организация деятельности обучающихся в специально созданных педагогических условиях, в развивающей многомерной образовательной среде, средствами современных образовательных технологий.	Исследование результатов своей профессиональной деятельности, результатов развития субъектов образования.

Новый тип профессионализма учителя должен ориентироваться на новые ценности и цели образования, на деятельностное его содержание. Такие способности учителя могут «выращиваться» **в специально созданных условиях**, предполагающих обязательное участие самого обучающегося в мыследеятельностных процессах. Мыследеятельностная педагогика предполагает изменение не только учебной деятельности обучающихся, но, в первую очередь, изменение педагогов. Поэтому, **для работы в деятельностном подходе недостаточно просто «наращивать» имеющийся профессионализм учителя, речь идёт о смене типа профессионализма, о необходимости «выращивать» новые способы осуществления педагогической деятельности.**

Методическая система Гимназии, в которой учитель обнаруживает в себе потенциал профессионального развития и становления нового типа профессионализма, может иметь целый ряд качественных характеристик:

- *целенаправленность – социальная ценность принятых педагогическим коллективом целей, мотивов деятельности, ценностных ориентаций, групповых норм, социальных установок;*
- *механизмы, обеспечивающие мотивацию к саморазвитию и развитию новых профессиональных качеств учителя;*
- *открытость – внутренняя готовность педагогического коллектива к коммуникации, диалогу;*
- *результативность (продуктивность) – достижение положительного результата, создание продукта деятельности в форме культурного текста (индивидуального или коллективного) и др.*

Процесс самосовершенствования требует от личности учителя включённости в процесс самопознания, который способствует определению шагов развития. Рефлексия даёт возможность отследить и осмыслить развитие с целью дальнейшего самосовершенствования. В силу своей личностной самоорганизации человек начинает улучшать себя, и именно самопознание, построенное на рефлексии, является предпосылкой профессионального самовоспитания, которое предполагает работу по развитию личности, адаптацию к требованиям профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью данного методического пространства Гимназии является то, что продуктом развития становятся **главные новообразования взрослости:**

- 1) изменения в мотивационной сфере учителя с усиливающимся отражением общечеловеческих ценностей;**
- 2) возрастание интеллектуального умения учителя планировать и затем практически осуществлять деяния и поступки в соответствии с названными ценностями;**
- 3) появление большей способности мобилизовывать себя на преодоление трудностей объективного характера;**
- 4) продуктивность профессиональной деятельности;**
- 5) более объективное оценивание своих сильных и слабых сторон, степени своей готовности к новым, более сложным деяниям и ответственным поступкам.**

Таким образом: 1) методическая система Гимназии как форма организации представляет собой гуманитарное образовательное пространство со своими целями, задачами, методологическими подходами, принципами, функциями, формами, содержанием и особым способом построения; 2) вместе с личностным и профессиональным развитием учителя совершенствуется Гимназия как образовательная система.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- овладение педагогами системно-деятельностным подходом в преподавании предмета;
- развитие исследовательской деятельности;
- создание условий для индивидуального непрерывного самообразования педагога;
- повышение эффективности системы работы по изучению и внедрению передового педагогического опыта;
- наличие эффективной системы моральных и материальных стимулов для педагогов.

Этап /Сроки проведения	Цель	Задачи	Направление/ Основное содержание	Ожидаемый результат
Организационно-аналитический 2014-2015 уч. г.	Анализ ситуации обеспечения процесса организационно методического сопровождения педагога Гимназии	1. Выявить противоречия профессионального роста педагога 2. Разработать модель методической системы Гимназии, направленной на педагогическое сопровождение учителя 3. Разработать дорожную (профессиональную) карту учителя 4. Создать диагностический пакет мониторингового исследования профессионального роста педагога.	1. Экспертиза личностно-профессионального образа учителя 2. Разработка - индивидуальных тем самообразования; - общей научно-методической темы Гимназии и МО педагогов. 3. Проектирование направлений деятельности по вопросу сопровождения педагога Гимназии. 4. Разработка критериев эффективности работы МО Гимназии	1. Анализ потребности педагогов, выявление существующих проблем. 2. Определение направлений деятельности. 3. Создание модели сопровождения учителя 4. Разработана дорожная карта учителя
Внедренческий 2015-2016 гг.	Определение эффективных подходов к повышению квалификации педагогов в условиях Гимназии.	1. Организовать психолого-педагогическую подготовку педагогов через деятельность семинара, консультаций. 2. Деятельность методологического семинара. 3. Повышение роли МО в формировании нового типа профессиональности учителя	1. Составление ежегодной программы внутришкольного обучения педагогов по результатам мониторинга. 2. Создание организационных и методических условий для участия педагогов Гимназии в различных мероприятиях: кур-	1. Организация курсов, семинаров на разных уровнях и в разных формах. 2. Участие педколлектива в научно-практических конференциях. 3. Мониторинг (по итогам каждого года) «Ди-

			сах, конференциях, муниципальных методических объединениях, круглых столах, семинарах, практикумах, конкурсах 3. Оказание методической поддержки для педагогов, ведущих свою исследовательскую деятельность.	намика профессионального развития педагога Гимназии». 4. Самодиагностика педагога на основе дорожной карты учителя.
Аналитический/ обобщающий 2016-2017 гг.	Получение достоверной и достаточно полной информации о качестве профессионального роста педагога в условиях Гимназии и выявление путей достижения более эффективных результатов. Умение учителя работать в новом содержании на новый результат	Выявить пробелы профессионального роста учителя Гимназии на уровне МО.	1. Экспертиза деятельности МО по формированию нового типа профессионализма учителя	1. Мониторинг деятельности МО по формированию нового типа профессионализма учителя. 2. Выход педагога, МО, Гимназии на научно-методическую и инновационную работу. 3. Выход педагогов на повышение квалификации по индивидуальной теме и /или на индивидуальную траекторию развития профессиональной компетенции. 4. Диссеминация опыта педагога

Раздел VIII. Риски и минимизация их влияния

1. Низкая мотивация педагога в переходе на рефлексивную позицию своей профессиональной деятельности.

Пути решения этой проблемы могут быть следующими:

-простраивание в образовательном пространстве «опорных точек» специально ориентированных на становление рефлексивной позиции профессиональной деятельности педагога Гимназии (самоанализ урока, учебного занятия, образовательных результатов обучающегося, выполнения рабочих программ, самообразование и др.);

2. Низкая профессиональная компетенция педагога в вопросах организации и проведения мониторинговых исследований.

Пути решения этой проблемы могут быть следующими:

-методическое сопровождение педагога в освоении технологии проведения мониторинговых исследований новых образовательных результатов.

3. Несоответствие материально-технического обеспечения требованиям построения коммуникационно-информационной среды.

Пути решения этой проблемы могут быть следующими:

- оснащение за счет выделения дополнительного финансирования учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.

4. Противоречие между построением новой социальной среды, требующей сформированности у гимназистов способностей к самостоятельной работе с информацией, и низкой мотивацией обучающихся к самостоятельному усвоению знаний.

Пути решения этой проблемы могут быть следующими:

- переориентация работы учителей с формирования знаний, умений и навыков обучающихся на педагогическую поддержку гимназистов, обеспечивающую образование обучающихся в соответствии с их возможностями (реализация ресурсного подхода);

- организация работы учителей по раскрытию перед обучающимися социальной, практической значимости изучаемого материала;

- обеспечение подготовки учителей по вопросу развития познавательных мотивов и интересов обучающихся.

5. Преобладание традиционных технологий в Гимназии, не обеспечивающих организацию образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями развития обучающихся. Противоречие между разнородностью состава обучающихся по уровню обученности, обучаемости, развития познавательного интереса, воспитанности, состоянию физического здоровья и “усредненным” подходом к их обучению, воспитанию и развитию.

Пути решения проблемы могут быть следующими:

- обеспечение активного включения обучающихся в постановку целей учебных и внеучебных занятий, в определении их содержания и организационных особенностей;

-совершенствование содержания образования в Гимназии;

- внедрение деятельностных образовательных технологий, продуктивных форм и методов обучения, учитывающих возрастные и индивидуально-психологические особенности гимназистов и обеспечивающих увеличение объема самостоятельной работы школьников.

6. Перегрузки обучающихся Гимназии учебными предметами, которая в одних случаях приводит к угрозе здоровья, а в других – к потере, снижению учебно-познавательной мотивации, неэффективности использования учебного времени.

Пути решения проблемы могут быть следующими:

- отход от классно-урочной системы и более широкое внедрение проектно-исследовательских форм (особенно на старшей ступени обучения), выход учебно-воспитательного процесса за пределы школы: в музеи, в лаборатории, на кафедры вузов.

7. Проблема организации диагностики образовательных результатов обучающегося: противоречие между необходимостью индивидуализации процесса обучения и воспитания обучающихся и отсутствием у педагогического коллектива надёжных средств диагностики.

Пути решения проблемы могут быть следующими:

- освоение учителями методики составления разноуровневых заданий;
- построение системы внутришкольного контроля на основе стержневых линий учебных курсов;
- создание в Гимназии системы педагогического мониторинга качества образования.

8. Проблема организации повышения квалификации педагогов школы: противоречие между необходимостью перехода образовательного процесса на технологический уровень и недостаточным освоением педагогами методики современного лично-ориентированного урока, новых образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностный подход.

Пути решения проблемы могут быть следующими:

- обеспечение подготовки педагогов по проведению лично-ориентированного урока, организации системно-деятельностного обучения;
- создание условий для выбора педагогами развивающих педагогических технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности;
- освоение педагогами методики проектирования сценариев занятий, уроков в системе лично-ориентированного обучения.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы выступают следующие:

- мониторинг;
- открытость и подотчетность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение и общественные коммуникации.

Мониторинг

В рамках мониторинга достижение конкретных целей и решение задач Программы будет ежегодно отслеживаться с использованием системы количественных показателей и качественного анализа. Обратная связь об уровне достижения контрольных значений индикаторов, а также о качественных характеристиках происходящих изменений позволит своевременно выявлять отклонения, осуществлять корректировку, уточнение и дополнение намеченных мероприятий.

Элементами мониторинга являются:

- а) регулярные (2 раза в год) социологические исследования общественного мнения по вопросу уровня удовлетворенности образованием, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (родители, педагоги, обучающиеся);
- б) исследования качества образования гимназистов в соответствии с Порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Мониторинг Программы окажет влияние на минимизацию нормативных правовых, организационных, управленческих и финансовых рисков.

Открытость и подотчетность

Управление Программой будет осуществляться на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления. На сайте Гимназии ежегодно будет представляться полная и достоверная информация о реализации и оценке эффективности Программы. Будет организовано обсуждение хода и результатов реализации Программы в педагогическом коллективе, Совете Гимназии. Данные меры окажут влияние на минимизацию социальных рисков, связанных с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях.

Научно-методическое сопровождение

Будет реализован комплекс работ по научно-методическому и экспертно-аналитическому сопровождению Программы (наблюдения, экспертизы, аудит), что позволит обеспечить обоснованность реализуемых финансово-экономических, организационно-управленческих и образовательных моделей, а также получить объективную информацию о результатах и эффектах их внедрения.

.Информационное сопровождение и общественные коммуникации

В период запуска и в ходе реализации Программы будет проводиться информационно-разъяснительная работа с родителями (лицами, заменяющими их), направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым и проводимым действиям по реализации Программы. В данной работе будет использован широкий спектр каналов и форм коммуникации с общественностью, учитывающий особенности и возможности различных целевых групп, в том числе возможности Интернет-пространства и СМИ. Информационное сопровождение хода реализации Программы окажет влияние на минимизацию социальных рисков.

Выполнение Программы зависит, прежде всего, от своевременного и стабильного финансирования, которое будет определяться ресурсами бюджета Гимназии, а также эффективностью управления ходом реализации Программы по качественным показателям и индикаторам. Эффективное управление указанными рисками в процессе реализации Программы будет осуществляться посредством перераспределения объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов достижения поставленных целей, внешних факторов планирования и прогнозирования, определения организационной структуры управления реализацией Программы.

Раздел IX. «Ресурсное обеспечение Программы развития»

Общий объем финансирования мероприятий Программы в 2014 - 2017 годах составит тыс. рублей, в том числе по годам:

2014-2015 уч. год - 500 тыс. рублей.

2015-2016 уч. год – 500 тыс. рублей;

2016-2017 уч. год - 500 тыс. рублей;

Раздел X. Методика оценки эффективности и результативности Программы развития

Методика оценки Программы представляет собой алгоритм оценки эффективности по итогам ее реализации и основана на результативности ее выполнения с учетом объема ресурсов, направленных на ее реализацию, и рисков, оказывающих влияние на изменение сферы реализации Программы.

Результативность Программы оценивается на основе достижения запланированного значения целевых показателей проектов и Программы (как процентное соотношение фактического значения показателя к плановому).

Эффективность Программы оценивается на основе результативности Программы с учетом оценки запланированного и фактического объема финансирования на реализацию подпрограмм и Программы.

Оценка эффективности реализации подпрограммы проводится на основе:

1. *Оценки степени достижения целей и решения задач* Программы в целом путем сопоставления фактически достигнутых значений индикаторов Программы и их плановых значений, по формуле:

$$\text{СД} = \text{ФИ/ПИ} \times 100\%,$$

где:

СД - степень достижения целей (решения задач);

ФИ - фактическое значение индикатора (показателя) Программы;

ПИ- плановое значение индикатора Программы (для индикаторов (показателей), желаемой тенденцией развития которых является рост значений).

2. *Степени соответствия запланированному* уровню затрат и эффективности использования ресурсного обеспечения Программы путем сопоставления фактических и плановых объемов финансирования Программы в целом и ее подпрограмм, по формуле: $\text{УФ} = \text{ФФ/ПФ} \times 100\%$

где:

УФ - уровень финансирования реализации Программы;

ФФ - фактический объем финансовых ресурсов, направленный на реализацию Программы;

ПФ - плановый объем финансовых ресурсов на реализацию Программы на соответствующий отчетный период.

3. *Степени реализации мероприятий* Программы (достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации) на основе сопоставления ожидаемых и фактически полученных результатов по реализации основных мероприятий и подпрограмм по годам на основе ежегодных планов реализации муниципальной Программы (в соответствии с Планом-графиком реализации Программы, составленным на каждый год реализации Программы).

Оценка степени достижения целей и решения задач Программы осуществляется на основании следующей формулы:

$$\text{ДИ} = \frac{(\text{Ф1/П1}) + (\text{Ф2/П2}) + (\text{Фк/Пк})}{\text{К}}$$

где:

ДИ - показатель достижения плановых значений индикаторов Программы;

К - количество индикаторов Программы;

Ф - фактическое значение индикатора Программы за рассматриваемый период;

П - планируемое значение достижения индикатора Программы за рассматриваемый период.

4. *Коэффициента относительной результативности* Программы. $Ko = \frac{ДИ * 100}{Уф}$

Реализацией Программы развития признается:

- отличной - если размер Ко составляет от 1,0 и более;

- хорошей - если размер Ко составляет от 0,9 до 1,0;

- удовлетворительной - если размер Ко составляет от 0,7 до 0,9;

- неудовлетворительной - если размер Ко составляет менее 0,7.

Перечень проектов и мероприятий

№	Наименование мероприятий	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат, показатель (индикатор)		Последствия не реализации мероприятия	Связь с индикаторами (показателями) программы
			начало реализации	окончание реализации	краткое описание	значение (по годам реализации)		
Проект 1. Программно-целевое управление качеством образования								
	Мероприятие 1.1. Реализация механизма независимой оценки качества образования в рамках единого государственного экзамена, основного выпускного экзамена и регионального тестирования	Администрация Гимназии	2014	2017	Обеспечение реализации региональной независимой системы оценки качества общего образования	100% обучающихся 4, 9, 11 классов	Нарушение прав детей, снижение качества образовательных результатов, невыполнение полномочий по реализации программ общего образования.	Оказывает влияние на показатель: «Отношение среднего балла ЕГЭ с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ худшими показателями»
	Мероприятие 1.2 Создание системы мониторинговых исследований качества образования.	Администрация Гимназии, Методический Совет Гимназии	2014	2017	Обеспечение реализации системы мониторинговых исследований качества образования в Гимназии	100% педагогов	Снижение качества образовательных результатов.	Оказывает влияние на показатели: 1.«Отношение среднего балла ЕГЭ с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ худшими показателями». 2.«Уровень

								обученности» 3.«Качество знаний».
	Мероприятие 1.3 Создание механизма поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся.	Администрация Гимназии, Методический Совет Гимназии	2014	2017	Реализация механизма поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся.	100% обучающихся 100% педагогов	Снижение качества образовательных результатов. Снижение оценка индивидуального прогресса детей, в т. ч. внеучебных достижений, на уровне класса, Гимназии.	Оказывает влияние на показатели: 1.«Доля обучающихся, повысивших уровень индивидуальных достижений в образовательных областях». 2.«Уровень обученности» 3.«Качество знаний».
	Мероприятие 1.4 Апробация инструментария мониторинговых исследований с целью обеспечения надёжной и актуальной информацией процессов принятия управленческих решений.	Администрация Гимназии, Методический Совет Гимназии	2014	2017	Комплексная динамическая оценка деятельности Гимназии по управлению качеством образования	100% педагогов	Снижение профессиональной компетенции педагога в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.	Оказывает влияние на показатели: 1.«Доля структурных подразделений Гимназии, включенных в проектно-целевое управление системой образования». 2.«Отношение общественного рейтинга Гимназии к общественному рейтингу образовательных организаций городского округа «Город Южно-Сахалинск»».
	Мероприятие 1.5. Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов,	Администрация Гимназии, Педагогический совет, Методический	2014	2017	Введение федерального государственного образовательного стандарта на	100% обучающихся. 100% педагогов	Нарушение прав детей, снижение качества образовательных результатов,	Оказывает влияние на показатели: 1.«Доля учебных кабинетов, кабинетов для внеурочной

	<p>в том числе: - укрепление материально-технической базы и создание оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в Гимназии.</p>	Совет Гимназии.			основной ступени образования		<p>невыполнение полномочий по реализации программ общего образования</p>	<p>деятельности и дополнительного образования, библиотеки, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС».</p> <p>2.«Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС».</p> <p>3.«Отношение среднего балла высокого уровня образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся к среднему баллу низкого уровня образовательных результатов».</p>
--	--	-----------------	--	--	------------------------------	--	--	--

Проект 2. Подростковая Гимназия

	<p>Мероприятие 2.1. Разработка программ адаптации обучающихся 5-6 классов к новым условиям образовательного процесса.</p>	<p>Администрация Гимназии, Педагогический совет, Методический совет, ПМПК.</p>	2014	2017	<p>Обеспечение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>99% обучающихся 5-6 классов.</p>	<p>Невключённость обучающихся в социум. Снижение качества образовательных результатов, мотивации обучающихся к самостоятельному усвоению знаний.</p>	<p>Оказывает влияние на показатели:</p> <p>1.«Доля обучающихся с успешной адаптацией к социуму в настоящем времени».</p> <p>2.«Отношение среднего балла высокого уровня образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных)</p>
--	--	--	------	------	--	-------------------------------------	--	--

								обучающихся к среднему баллу низкого уровня образовательных результатов».
	Мероприятие 2.2. Организация предпрофильной подготовки обучающихся 7-8 классов за счет урочной и внеурочной деятельности.	Администрация Гимназии, Педагогический совет, Методический совет.	2014	2017	Обеспечение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	100% обучающихся 7-8 классов	Отсутствие профессионального самоопределения обучающихся. Снижение уровня сформированности у гимназистов способностей к самостоятельной работе с информацией, мотивации обучающихся к самостоятельному усвоению знаний	Оказывает влияние на показатели: 1.«Отношение среднего балла образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся к среднему баллу низкого уровня образовательных результатов». 2.«Доля обучающихся, повысивших уровень индивидуальных достижений в образовательных областях, в общей численности обучающихся».
	Мероприятие 2.3. Разработка системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных).	Администрация Гимназии, Педагогический совет, Методический совет.	2014	2017	Обеспечение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	100% педагогов	Низкая профессиональная компетенция педагога в вопросах организации и проведения мониторинговых исследований.	Оказывает влияние на показатели: 1.«Доля структурных подразделений Гимназии, включенных в проектно-целевое управление системой образования». 2.«Отношение общественного

								рейтинга Гимназии к общественному рейтингу образовательных организаций городского округа «Город Южно-Сахалинск»».
	Мероприятие 2.4. Проектирование системы секций, студий и кружков, организация общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.	Администрация Гимназии, Педагогический совет, Методический совет. Совет Гимназии.	2014	2017	Обеспечение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	100 % обучающихся 5-9 классов	Снижение качества воспитательно-образовательной деятельности Гимназии на ступени основного общего образования.	Оказывает влияние на показатели: 1.«Отношение среднего балла высокого уровня образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся к среднему баллу низкого уровня образовательных результатов». 2.«Доля обучающихся, повысивших уровень индивидуальных достижений в образовательных областях, в общей численности обучающихся».
	Мероприятие 2.5. Обобщение лучшего педагогического опыта работы педагогов Гимназии в соответствии с возрастными особенностями развития обучающихся, подготовка и издание лучших методических и дидактических материалов.	Администрация Гимназии, Педагогический совет, Методический совет. Совет Гимназии.	2014	2017	Снижение профессионального уровня педагогических кадров.	45% педагогов	Преобладание традиционных технологий в Гимназии, не обеспечивающих организацию образовательного процесса в соответствии с	Оказывает влияние на показатель: 1.«Доля структурных подразделений Гимназии, включенных в проектно-целевое управление системой образования».

	тических разработок педагогов Гимназии.						возрастными особенностями развития обучающихся	2. «Доля педагогов, подтвердивших и повысивших квалификационную категорию».
	Мероприятие 2.6. Повышение квалификации педагогов по реализации ФГОС ООО.	Администрация Гимназии, Педагогический совет, Методический совет. Совет Гимназии.	2014	2017	Обеспечение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	75% педагогов подтвердят и поднимут квалификационную категорию.	Необеспеченность перехода образовательного процесса на технологический уровень. Снижение уровня освоения педагогами методики современного личностно-ориентированного урока, новых образовательных технологий, ориентированных на системно-деятельностный подход.	Оказывает влияние на показатели: 1.«Доля педагогов, овладевших технологией системно-деятельностного подхода». 2.«Доля педагогов, системно использующих ИКТ в образовательном процессе, в том числе дистанционные технологии обучения». 3.«Доля педагогов, системно использующих здоровьесберегающие технологии, в том числе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса». 4.«Доля педагогов, подтвердивших и повысивших квалификационную категорию».
	Мероприятие 2.7. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС для занятий	Администрация Гимназии, Педагогический совет,	2014	2017	Обеспечение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.	85% оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями	Отставание процессов модернизации и развития общего	Оказывает влияние на показатель: «Удельный вес численности

	учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.	Методический совет. Совет Гимназии.			требованиями ФГОС.	ФГОС	образования, снижение качества образовательных результатов.	обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями, в общей численности обучающихся».
Проект 3. Педагогическое сопровождение учителя в условиях введения и реализации ФГОС НОО и ООО								
	Мероприятие 3.1 Предоставление мер социальной поддержки работникам Гимназии в соответствии с законами Сахалинской области	Администрация Гимназии, Педагогический совет. Профсоюз педагогов Гимназии.	2014	2017	Предоставление дополнительных мер социальной поддержки работникам Гимназии, в том числе молодым специалистам. Будет обеспечена социальная поддержка лучших и опытных педагогов.	Установление надбавки к должностному окладу молодым специалистам в возрасте до 30 лет. Ежемесячная денежная выплата педагогическим работникам, имеющим государственные награды Российской Федерации.	Невыполнение социальных обязательств перед педагогическими работниками. Ухудшение условий социальной поддержки педагогических работников. Нарастание негативной тенденции повышения среднего возраста. Снижение притока молодых специалистов. Снижение уровня профессионального мастерства.	Оказывает влияние на показатели: 1.«Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей». 2.«Уровень укомплектованности педагогическими кадрами».
	Мероприятие 3.2. Реализация Указов Президента РФ	Администрация Гимназии, Педагогический совет. Профсоюз педагогов Гимназии.	2014	2017	Среднемесячная заработная плата педагогических работников будет соответствовать среднемесячной заработной платы в регионе.	Доведение среднемесячной заработной платы педагогических работников до среднемесячной заработной платы в регионе.	Снижение мер социальной поддержки педагогических работников.	Оказывает влияние на показатель: «Уровень укомплектованности педагогическими кадрами»

					Будет обеспечено стимулирование оплаты труда педагогических работников, работающими с детьми из социально неблагополучных семей.			
	Мероприятие 3.3 Создание организационных и методических условий для участия педагогов Гимназии в различных мероприятиях: курсах, конференциях, муниципальных методических объединениях, круглых столах, семинарах, практикумах и т. д.	Администрация Гимназии, Педагогический совет, Методический совет. Совет Гимназии.	2014	2017	Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников и уровня оценки качества образования.	100% педагогов	Снижение уровня профессиональной подготовки педагогических работников и уровня оценки качества образования	Оказывает влияние на показатели: 1.«Доля педагогов с материальным стимулированием за инновационные педагогические практики». 2.«Доля педагогов, подтвердивших и повысивших квалификационную категорию».
	Мероприятие 3.4 Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров: освоение педагогическим коллективом новых требований к педагогической и управленческой деятельности; аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.	Администрация Гимназии, Педагогический совет, Методический совет.	2014	2017	Будут обеспечены подбор и расстановка в соответствии с квалификационными требованиями, установленными к педагогическим и руководящим должностям (уровень образования, повышение уровня профессиональной подготовки педагогических	75% аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории	Снижение уровня профессиональной подготовки педагогических работников и уровня оценки качества образования.	Оказывает влияние на показатель: «Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС».

1. Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе:

Уровень обученности	%	99	99	100	100	100	100	100
Качество знаний	%	55	55	56	57	58	59	60
Отношение среднего балла высокого уровня образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся к среднему баллу низкого уровня образовательных результатов	разы	1,7	1,65	1,55	1,50	1,45	1,4	1,4
Отношение среднего балла ЕГЭ с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ с худшими результатами;	разы	1,7	1,65	1,55	1,50	1,45	1,4	1,4
Доля обучающихся, повысивших уровень индивидуальных достижений в образовательных областях	%	23	23	23	24	24	25	25
Доля обучающихся с успешной адаптацией к социуму в настоящем времени	%	95	95	95	96	97	98	99
Доля обучающихся, показывающих рост уровня физической подготовленности и физического развития	%	23	23	23	24	24	25	25
Удельных вес обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся	%	35	35	35	37	38	39	39

2. Уровень мастерства педагогов:

Доля педагогов, овладевших педагогическими технологиями работы со способными обучающимися	%	45	45	50	54	59	65	75
Доля педагогов, овладевших технологией системно-деятельностного подхода	%	45	45	55	65	76	78	80
Доля педагогов, системно использующих ИКТ в образовательном процессе, в том числе дистанционные технологии обучения	%	45	45	50	53	54	55	56
Доля педагогов, системно использующих здоровьесберегающие технологии, в том числе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного	%	85	85	90	93	94	95	95

	Общий охват питанием обучающихся, включая все виды обслуживания	%	97	97	98	98	98	99	99
4. Качество управления системой образования в Гимназии:									
	Доля структурных подразделений Гимназии, включенных в проектно-целевого управление к системой образования	%	75	75	80	84	90	100	100
	Отношение общественного рейтинга Гимназии к общественному рейтингу образовательных организаций городского округа «Город Южно-Сахалинск»	разы	1,7	1,65	1,55	1,50	1,45	1,4	1,4

Приложение к проекту 1

Раздел V. Создание в Гимназии современной системы оценки качества образования

При создании мониторинга системы оценки качества образования в Гимназии найдут отражение следующие подходы:

1. Управление качеством образования по его конечному результату.

Система мониторинга в этом случае будет определяться по следующим направлениям:

- обученность обучающихся;
- воспитанность обучающихся;
- готовность выпускников Гимназии к продолжению образования;
- социальная адаптация обучающихся и выпускников Гимназии к жизни в обществе;
- сохранение здоровья детей.

2. Выделение факторов, влияющих на качество конечных результатов.

Система мониторинга в этом случае будет определяться по следующим направлениям:

- качество преподавания и уровень профессионального развития учителей;
- уровень организации и эффективности педагогического и ученического труда в Гимназии;
- уровень физической культуры и медицинского обслуживания детей;
- степень учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования.

Чтобы адекватно использовать информацию об оценке качества не только педагогическими работниками, но и родителями, и самими обучающимися, необходимо преодолеть «усреднённость» существующих подходов, обеспечить индивидуализацию оценки, учёт многообразия образовательных результатов. Развитие форм и содержания оценки качества приведёт к росту информации об образовании в Гимназии и, как следствие, к обострению проблемы адекватного использования этой информации для принятия управленческих решений.

3. Комплексный подход к оценке результатов образования.

Система мониторинга в этом случае будет определяться по следующим направлениям:

- личностные образовательные результаты,
- метапредметные образовательные результаты,
- предметные образовательные результаты.

Составляющими качества образования станут уровень достижений обучающихся в образовательном процессе, уровень мастерства педагогов, качество условий организации образовательного процесса, качество управления системой образования в Гимназии, общественный рейтинг Гимназии и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений обучающихся в образовательном процессе.

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков.

3. Процент обучающихся, участвующих в предметных и межпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: гимназический, муниципальный, областной, всероссийский, международный).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различных уровней.
7. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, Гимназии.
9. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
10. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на различных уровнях.

Показатели уровня мастерства педагогов.

1. Процент успеваемости и качества знаний обучающихся.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг педагогов по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент педагогов, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество педагогов, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Количество педагогов, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри Гимназии и вне её.
10. Наличие продукта деятельности в виде статьи, пособия и т.д.
11. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах Гимназии.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах Гимназии.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала Гимназии к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности Гимназии.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой Гимназии.

Показатели качества управления системой образования в Гимназии.

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы Гимназии.
2. Степень координации Программы развития с темами методического Совета и темами самообразования педагогов.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

4. Процент участия педагогов в дополнительных образовательных программах.
5. Процент охвата основных видов деятельности Гимназии качественным планированием.
6. Степень соответствия документации Гимназии нормативным требованиям.
7. Количество итоговых продуктов индивидуальной и коллективной деятельности Гимназии, сопровождающей работу по реализации Программы развития, в виде сборников статей, методических пособий и др.

Показатели общественного рейтинга Гимназии и её востребованности.

1. Количество жалоб родителей за определённый период.
2. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности Гимназии.
3. Перечень образовательных организаций, сотрудничающих с Гимназией.
4. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы Гимназии.
5. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
6. Количество посетителей сайта Гимназии.

Ожидаемые результаты

1. Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе:

- уровень обученности составит 100%, качество знаний-65%;
- отношение среднего балла ЕГЭ с лучшими результатами к среднему баллу ЕГЭ с худшими результатами составит 1,4 единицы;
- 39% обучающихся будут участниками олимпиад и конкурсов различного уровня, в том числе дистанционном;
- 25% обучающихся, повысят уровень индивидуальных достижений в образовательных областях;
- 80% обучающихся достигнут успешной адаптации к социуму в настоящем времени;
- 25% обучающихся повысят уровень физической подготовленности и физического развития;
- не менее 65% детей с ограниченными возможностями здоровья будут включены в дистанционное образование с целью их эффективной социализации;
- 77% учащихся будут охвачены дополнительным образованием;
- 15% обучающихся будут охвачены занятиями физической культуры и спортом.

2. Уровень мастерства педагогов:

- 80% педагогов овладеют технологией системно-деятельностного подхода;
- 56% педагогов будут системно использовать ИКТ в образовательном процессе, в том числе дистанционные технологии обучения;
- 95% педагогов будут системно использовать здоровьесберегающие технологии, в том числе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- 75% педагогов овладеют педагогическими технологиями работы со способными, высоко мотивированными обучающимися.

3. Качество условий организации образовательного процесса:

- 85% учебных кабинетов, помещений для внеурочной деятельности и дополнительного образования, библиотека будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработана система материального стимулирования педагогов, создающих инновационные педагогические практики;

- 65% педагогов подтвердивших и повысивших квалификационную категорию;
- среднемесячная заработная плата педагогических работников будет соответствовать среднемесячной заработной плате в регионе;
- 269 обучающихся получают услуги по дополнительному образованию в условиях Гимназии;
- 125 обучающихся будут охвачены организованным отдыхом, оздоровлением и занятостью в каникулярный период;
- увеличение общего охвата питанием обучающихся до 99 %;

4. Качество управления системой образования в Гимназии:

- не менее 80% будут реализованы проекты в рамках Программы развития;
- 100% структурных подразделений (Совет Гимназии, Педагогический и Методический Советы, методические объединения педагогов, психолого-педагогический консилиум и др.) перейдут на индивидуально-дифференцированный подход в образовании;
- высокий уровень общественного рейтинга Гимназии, составляющий не менее 85% удовлетворенности образовательными услугами Гимназии.