

Рассмотрено
Педагогический совет
Протокол № 1 от 31.08.2017



Утверждаю
Директор МАОУ Гимназии №2
М.А. Чеснокова
Приказ от 01.09.2017 № 227-ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации инклюзивного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность Муниципального автономного образовательного учреждения Гимназии №2 (далее МАОУ Гимназия №2), создающего условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах инвалидов, Декларацией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", письмом Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», приказом Министерства образования Сахалинской области от 12.08.2016 № 3.12-8 «Об утверждении Порядка разработки и реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы», государственной программой Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области на 2014-2020 годы.

1.3. Инклюзивное образование - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, совместно с детьми, не имеющими нарушений развития.

Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. МАОУ Гимназия №2 создаёт адаптивную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении; специальные условия для обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии медицинским заключением и заключением психолого-медико- педагогической комиссии.

1.5. В МАОУ Гимназии №2 создаются условия для инклюзивного образования путем:

- совместного обучения в одном классе лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений;

- сочетания интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами (дистанционное образование, обучение на дому).

1.6. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

II. Организация деятельности

2.1. Специфика образовательного процесса, направления деятельности по реабилитации детей-инвалидов, а также уровень реализуемых образовательных программ определяются учреждением самостоятельно, исходя из местных условий, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.2. Организация обучения ребенка-инвалида определяется индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями в соответствии с программами для общеобразовательных учреждений и специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно.

2.3. Количество классов, их наполняемость определяются Уставом учреждения в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образования.

2.4. Рекомендуемое количество детей-инвалидов, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в классе с детьми, обучающимися по программам общего начального образования не должно превышать 3- 4 человека.

2.5. При организации инклюзивного образования МАОУ Гимназия №2 обязано:

- внести изменения в Устав учреждения, разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в инклюзивное образование (при возможности обеспечить наличие учителя - дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, др.);
- разработать индивидуальные образовательные планы на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекционная работа с детьми, в том числе интегрированными в общеобразовательный класс, должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования с учетом психофизиологических особенностей и возможностей таких обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Педагогический коллектив самостоятелен в выборе программ.

2.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану.

III. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение

3.1. Оснащение подразумевает несколько вариантов:

- осуществляется инклюзивное обучение детей с разными нарушениями здоровья (комплексное оснащение), включающее наличие пандусов, системы оповещения (для слепых и глухих детей), расширение дверных проемов, оборудование туалетных комнат (для инвалидов - колясочников), наличие помещений для проведения коррекционных и реабилитационных мероприятий;
- осуществляется инклюзивное обучение детей-инвалидов со сходными нарушениями развития (базовое образовательное учреждение для инклюзивного обучения

только слабовидящих, слабослышащих детей, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), не требующее комплексного оснащения.

3.2. В процессе обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительно ведут работу учитель-логопед и педагог-психолог.

3.3. Все педагогические работники, участвующие в организации инклюзивного образования, должны иметь соответствующую подготовку в области инклюзивного образования, коррекционной педагогики.

3.4. В МАОУ Гимназии №2 должны быть назначены лица, ответственные за организацию инклюзивного образования (заместители директора по учебной работе, классные руководители, иные работники общеобразовательного учреждения) - кураторы, которые организует проведение мероприятий по формированию толерантного отношения к детям-инвалидам в образовательном учреждении, обеспечивает соблюдение прав ребенка - инвалида в соответствии с нормативно-правовыми документами.

3.5. В Положение о стимулирующих выплатах должны быть внесены дополнения о системе доплаты педагогам, участвующим в организации инклюзивного образования.